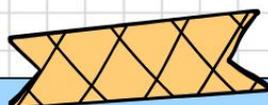


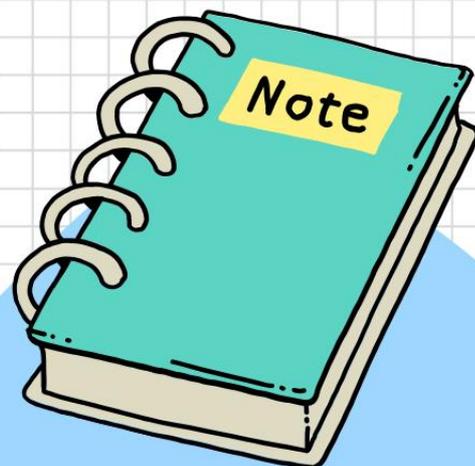
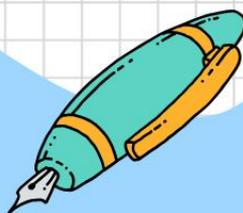
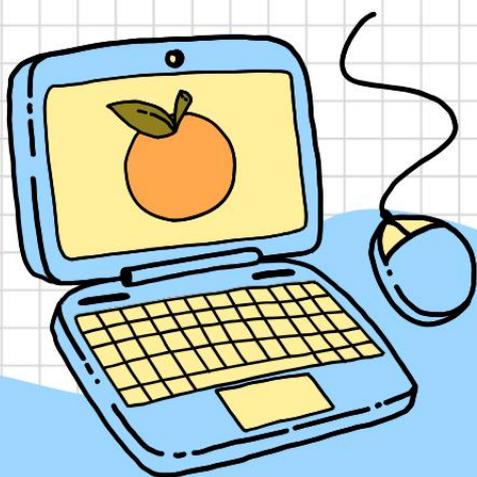
2024

C.P.E.M. N° 71 - TURNO VESPERTINO



CUADERNILLO DE AMBIENTACIÓN

PARA ESTUDIANTES INGRESANTES A 1° AÑO



Modalidad Jóvenes y Adultos

¡BIENVENIDOS/AS!

TE DAMOS LA BIENVENIDA A ESTE HERMOSO EQUIPO QUE ES EL CPEM N° 71 TURNO VESPERTINO.

ESTE CUADERNILLO TIENE COMO FINALIDAD ACOMPAÑARTE EN LOS PRIMEROS PASOS DE ESTA ETAPA, AYUDANDO A TU ORGANIZACIÓN.

¿AVANZAMOS?



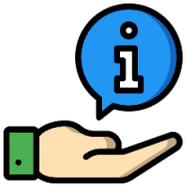
LA ORIENTACIÓN DE NUESTRO TURNO ES BACHILLER EN ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA POR LO QUE CONTABILIDAD, ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA VAN A SER TEMÁTICAS CENTRALES DURANTE TODO EL CURSADO.

LAS ASIGNATURAS DE 1° AÑO SON:

AREA	ESPACIOS CURRICULARES	EPA
CIENCIAS SOCIALES, POLÍTICA Y ECONOMÍA	HISTORIA	X
	CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA	
	GEOGRAFÍA	X
	ECONOMÍA	
	FILOSOFÍA	
	INTRODUCCIÓN AL DERECHO	
LENGUAJES Y PRODUCCIÓN CULTURAL	LITERATURA	
	LENGUA	X
	LENGUAS OTRAS (INGLÉS)	
	ARTES VISUALES	
CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA	X
	FISICOQUÍMICAS	
INFORMÁTICA	MATEMÁTICA	X
	INFORMÁTICA	
INTER ÁREA	EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)	

EPA SIGNIFICA ESPACIO PEDAGÓGICO DE ARTICULACIÓN. HAY ESPACIOS CURRICULARES/DISCIPLINAS O MATERIAS QUE TRABAJAN JUNTAS Y EN EL AULA ENCONTRARÁS A 2 (DOS) PROFESORES.

EN EL TURNO VESPERTINO NO HAY DISCIPLINAS EN CONTRATURNO.



¡ALGUNOS TIPS IMPORTANTÍSIMOS QUE COLABORARÁN EN TU ORGANIZACIÓN!

- **PREPARA TU CARPETA COLOCANDO SEPARADORES POR CADA ASIGNATURA Y ÁREA CON SU RESPECTIVO NOMBRE Y DOCENTE A CARGO.**
- **TE SUGERIMOS TENER UN “AGENDA” EN DONDE DETALLES Y ESCRIBAS POR EJEMPLOS LAS FECHAS DE ENTREGA DE ACTIVIDADES, TRABAJOS PRÁCTICOS, EVALUACIONES, CIERRE DE NOTAS, ETC. A CONTINUACIÓN TE MOSTRAMOS ALGUNOS EJEMPLOS SOBRE CÓMO ARMAR UNA AGENDA:**



ejemplo 1

Tipos de Agenda



Materia	Actividad	Fecha de entrega	Forma de presentación	Entregado / no entregado.
Historia	Trabajo Práctico nº 1.	15/4	Enviar al email del profe.	
Biología	Terrario	20/4	Enviar foto y descripción a classroom.	
Matemática	Trabajo Práctico nº 2.	12/5	Enviar a LAZOS foto de los ejercicios realizados a mano.	✓

ejemplo 2

Materia	Actividad	Fecha de entrega	Forma de presentación	Entregado / no entregado.
GEOGRAFIA	Trabajo Práctico nº 1.	16/4	Enviar foto de trabajo Práctico realizado a mano.	✓
	Trabajo Práctico nº 2.	29/4	Enviar foto de trabajo Práctico realizado a mano.	
	Trabajo Práctico nº 3.	10/5	Ingresar al enlace del TP y resolver el crucigrama online.	
	MAQUETA: Partes del volcán.	20/5	Enviar foto de la maqueta y un video explicativo.	



ASESORÍA PEDAGÓGICA

¿SABÉS DÓNDE ESTÁ LA ASESORÍA PEDAGÓGICA Y PARA QUÉ ESTÁN LAS ASESORAS EN EL COLEGIO? ASESORÍA PEDAGÓGICA ESTÁ AL LADO DE LA DIRECCIÓN Y SIEMPRE CON LA PUERTA ABIERTA PARA RECIBIRLES.

VAS A ENCONTRAR SIEMPRE UNA ASESORA PEDAGÓGICA. EN EL TURNO MAÑANA ESTÁ AGUSTINA, EN EL TURNO INTERMEDIO ESTÁ FABRICIA, A LA TARDE ESTÁ ANDREA Y EN EL TURNO VESPERTINO ESTÁ SOLEDAD.

LAS ASESORAS PEDAGÓGICAS ESTAMOS, COMO SU PALABRA LO INDICA, PARA ASESORARTE CUANDO TENGAS ALGUNA PREGUNTA, DUDA O DIFICULTAD EN ALGUNA MATERIA, CUANDO NO PUEDAS ORGANIZAR TU CARPETA, CUANDO QUIERAS HABLAR CON ALGÚN O ALGUNA PROFESOR O PROFESORA Y REQUIERAS QUE ESTE ALGUIEN PRESENTE.

Y TAMBIÉN ESTAMOS Y DISPONES DE NUESTRO ESPACIO, CUANDO SIENTAS QUE QUERÉS CONTAR ALGO, CUANDO TENGAS ALGÚN INCONVENIENTE CON UN COMPAÑERO/A O SIMPLEMENTE NECESITES UN CONSEJO.

INFORMACIÓN ÚTIL PARA ESTUDIANTES DE PRECEPTORIA

CPEM 71 - TURNO VESPERTINO - 2023

LOS/AS PRECEPTORES SOMOS EL NEXO DENTRO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: ARTICULAMOS ENTRE LOS/LAS ESTUDIANTES, LOS PROFESORES, LAS FAMILIAS Y LA INSTITUCIÓN. DE ESTA FORMA SOMOS QUIENES MÁS EN CONTACTO ESTAMOS CON LOS/LAS ESTUDIANTES, SIENDO SUS REFERENTES Y A SU VEZ PERMITIENDO CONOCER LO QUE LES SUCEDE. ADEMÁS DE LLEVAR ADELANTE VARIAS DE LAS TAREAS ADMINISTRATIVAS, TENEMOS UN PAPEL CENTRAL EN EL SEGUIMIENTO DE LOS GRUPOS. LOS/AS PRECEPTORES SOMOS PROFESORES QUE ELEGIMOS EJERCER EL ROL DE PRECEPTORES.

NUESTRO HORARIO PARA LOS QUE TRABAJAMOS EN EL TURNO VESPERTINO ES DE 19.00 A 23.20HS.

ES IMPORTANTE QUE CUANDO TENGAS ALGUNA DUDA O DIFICULTAD QUE NECESITE COMUNICAR A LA ESCUELA TE ACERQUES EN EL TURNO QUE ASISTÍS, YA QUE ES EL HORARIO EN DONDE PODRÁS ENCONTRAR A TU PRECEPTOR O BIEN LLAMANDO AL 4896843 Y SOLICITAR HABLAR CON ÉL/ELLA.

NUESTRAS REDES SOCIALES SON:

- GRUPO DE FACEBOOK: CPEM 71 TURNO VESPERTINO
- INSTAGRAM: @CPEM71VESPERTINO
- PÁGINA WEB OFICIAL: [HTTPS://CPEM71VESPERTINO.WIXSITE.COM/CPEM71VESPERTINO](https://cpe71vespertino.wixsite.com/cpe71vespertino)



LAS REDES SOCIALES/PÁGINAS OFICIALES SON SÓLO PARA INFORMACIÓN INSTITUCIONAL, NO SE RESPONDEN MENSAJES POR PRIVADO. POR DUDAS O CONSULTAS SIEMPRE ACERCATE A LA ESCUELA DE 19.00 A 23.20HS.

EQUIPO DE PRECEPTORES - TURNO VESPERTINO



PRECEPTOR/A	CURSO Y DIVISIÓN
SEBASTIÁN VERDUGO	1° B – 3° A
DANIEL GIMENEZ	2° A – 3° B – 4° B
STEFANIS FUENTEVILLA	1° A – 2° B
ALEJANDRO URREA	1° C – 4° A

SI BIEN LOS PRECEPTORES SOMOS RESPONSABLES DE TODOS LOS ESTUDIANTES, PARA MEJOR ORGANIZACIÓN CADA PRECEPTOR/A TIENE 2/3 CURSOS. ESO QUIERE DECIR QUE TIENE A CARGO ALREDEDOR DE 50 ESTUDIANTES.



A CONTINUACIÓN RESPONDEMOS ALGUNAS PREGUNTAS...

- ✓ **¿CÓMO SE ORGANIZA EL AÑO ESCOLAR?** EL AÑO ESCOLAR SE ORGANIZA EN 2 CIERRES DE CALIFICACIONES LLAMADOS CUATRIMESTRES. EL PROFESOR DE CADA MATERIA CALIFICARÁ EL TRIMESTRE CON UNA NOTA DEL 4 AL 10. CADA TRIMESTRE ES INDEPENDIENTE DE LOS DEMÁS, LO QUE SIGNIFICA QUE LAS CALIFICACIONES OBTENIDAS EN CADA TRIMESTRE POR MATERIA NO SON PROMEDIABLES.
- ✓ **¿CON QUÉ CALIFICACIÓN/NOTA APRUEBO LAS MATERIAS?** PARA APROBAR LAS MATERIAS TIENES QUE OBTENER COMO NOTA 7, 8, 9 O 10. DE 6 INCLUSIVE PARA ABAJO (5 Y 4), SIGNIFICA QUE LOS CONTENIDOS NO HAN SIDO APROBADOS. EN AQUELLAS ASIGNATURAS QUE HAYAS OBTENIDO 7, 8, 9 O 10 ESTARÁS APROBADO. EN AQUELLAS QUE OBTENGAS 4, 5 O 6 TENDRÁS LA POSIBILIDAD DE APROBARLA EN LA INSTANCIA DE RENDIR POR PASOS (EN DICIEMBRE). SI NO APROBAS EN LA INSTANCIA DE DICIEMBRE, DEBERÁS RENDIR EL ÁREA Y/O MATERIA CON UNA PROPUESTA AREAL A TRAVÉS DE UNA MESA DE EXAMEN EN FEBRERO.
- ✓ **¿QUÉ SUCEDE CON LAS FALTAS/INASISTENCIAS?** EL PRECEPTOR ES QUIEN TOMA LA ASISTENCIA DIARIA, LLEVA EL REGISTRO DE LAS MISMAS Y LUEGO LAS VUELCA A LOS BOLETINES DE INASISTENCIAS (EL TUTOR, PARA EL CASO DE ESTUDIANTES MENORES, ES QUIEN DEBE FIRMAR EL BOLETÍN CADA VEZ QUE ALLÍ SE PRODUZCA UNA NOVEDAD). EN EL CASO DE 3 Y 4º AÑO ES EL DOCENTE EL ENCARGADO DE TOMAR LAS ASISTENCIAS. LA MISMA ES TOMADA POR HORA CÁTEDRA Y DEBE REGISTRAR CUÁNTAS HORAS CÁTEDRAS ASISTIÓ EL/LA ESTUDIANTE.

ES IMPORTANTE QUE SÓLO FALTES A LA ESCUELA POR ENFERMEDAD O POR RAZONES FAMILIARES PARA QUE NO PIERDAS LA CONTINUIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EN EL CASO DE QUE NO PUEDAS ASISTIR, SIEMPRE PEDIR LA TAREA Y PONERSE AL DÍA CON LOS TEMAS QUE SE DESARROLLARON EN CLASE.

SI FALTAS POR ENFERMEDAD DEBERÁS TRAER EL CERTIFICADO AL REINCORPORARTE A LA ESCUELA.

LAS INASISTENCIAS A EVALUACIONES DEBEN SER JUSTIFICADAS CON CERTIFICADO MÉDICO O BIEN A TRAVÉS DEL CUADERNO CON UNA NOTA DE LOS TUTORES PARA EL CASO DE ESTUDIANTES MENORES.

EN EL CASO DE AUSENCIA SIN JUSTIFICAR, QUEDARÁ A CRITERIO DEL DOCENTE DE TOMAR O NO ESA INSTANCIA EVALUATIVA.

QUE LAS INASISTENCIAS SEAN JUSTIFICADAS, NO QUIERE DECIR QUE NO SE REGISTRE ESA AUSENCIA Y SE ACUMULE CON EL RESTO. PERO ES NECESARIO QUE ASÍ SEA YA QUE EXISTE UN RÉGIMEN DE INASISTENCIAS. CUALQUIER DUDA O CONSULTA, SIEMPRE PREGUNTAR A TU PRECEPTOR/A.

- ✓ **¿QUÉ SIGNIFICAN LAS REINCORPORACIONES?** UN ESTUDIANTE AL ACUMULAR CIERTAS CANTIDADES DE FALTAS (COMO SE EXPLICARÁN A CONTINUACIÓN) DEBE CUMPLIR CON CIERTOS REQUISITOS PARA PODER VOLVER A REINCORPORARSE A LA ESCUELA, ES DECIR, PODER SEGUIR ESTUDIANDO.



PRIMER REINCORPORACIÓN: ACUMULADAS 15 (QUINCE) INASISTENCIAS SE FIRMA LA 1ER REINCORPORACIÓN, LOS TUTORES SE TIENEN QUE ACERCAR A NOTIFICARSE DE LA MISMA.

SEGUNDA REINCORPORACIÓN: LLEGADA A LAS 25 (VEINTICINCO) INASISTENCIAS, SE FIRMA LA 2DA REINCORPORACIÓN DONDE SE TENDRÁ EN CUENTA LA JUSTIFICACIÓN DE LAS MISMAS, EL RENDIMIENTO Y EL COMPORTAMIENTO.

TERCER REINCORPORACIÓN: ESTA SE FIRMA CUANDO SE ACUMULAN 35 (TREINTA Y CINCO) INASISTENCIAS, PERDIENDO LA REGULARIDAD EN LA ESCUELA. ES DECIR QUE PODRÁS SEGUIR ASISTIENDO CON UN MARGEN DE 8 INASISTENCIAS MÁS, PERO TODAS LAS MATERIAS DE 4 A 10 DEBERÁS RENDIRLAS EN POEC Y EN LAS QUE TENGAS 1, 2 O 3 EN FEBRERO.

UNA VEZ ACUMULADAS LAS 43 (CUARENTA Y TRES) INASISTENCIAS, QUEDAS EN CONDICIÓN DE LIBRE ES DECIR, DEBERÁS RENDIR TODAS LAS MATERIAS EN LA INSTANCIA DE FEBRERO.

EN EL CASO DE 3° Y 4° AÑO, AL PRESENTAR UN RÉGIMEN DE ASISTENCIA PARTICULAR (LAS INASISTENCIAS SE REGISTRAN POR PORCENTAJE DE ASISTENCIA A LA MATERIA), LA REINCORPORACIÓN SE REALIZARÁ POR MATERIA, ACORDÉ AL PORCENTAJE DE ASISTENCIA QUE RIGE PARA CADA MATERIA, DICHO PORCENTAJE SERÁ NOTIFICADO POR EL PRECEPTOR AL INICIAR EL CICLO LECTIVO.



ACUERDOS ESCOLARES DE CONVIVENCIA (A.E.C)

POR DISPOSICIÓN 905 APROBADA EN EL AÑO 2018 POR EL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN SE APROBARON LOS A.E.C, QUE CONSTITUYE UN MARCO REFERENCIAL PARA LOGRAR UN CLIMA DE BIENESTAR QUE FAVOREZCA EL APRENDIZAJE AÚLICO Y LA VIDA INSTITUCIONAL DE QUIENES FORMAMOS PARTE DE LA COMUNIDAD DEL CPEM 71. ESTOS A.E.C CONTIENEN LOS LINEAMIENTOS, PRINCIPIOS Y VALORES NECESARIOS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SANA, RESPETUOSA Y CONSTRUCTIVA. LA MISMA SE CONSTITUYÓ A PARTIR DE UN LARGO TRABAJO CONSENSUADO Y EN CONJUNTO CON ESTUDIANTES, DOCENTES Y NO DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO, FAMILIAS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN GENERAL.

DENTRO DEL MARCO NORMATIVO DE LOS A.E.C, SE DESPRENDEN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- RECOMENDAMOS TRAER SUS ELEMENTOS DE HIGIENE PERSONAL COMO PAPEL HIGIÉNICO, TOALLITAS HIGIÉNICAS, BOTELLA DE AGUA, ETC.
- CUIDAR LO QUE ES DE TODOS/AS, LO PROPIO Y LO AJENO. RECORDAR QUE LA ESCUELA NO PUEDE RESPONSABILIZARSE POR ARTÍCULOS PERSONALES, DINERO U OTROS BIENES U OBJETOS DE VALOR.
- MANTENER LAS AULAS LIMPIAS Y CUIDAR EL EDIFICIO. RESPETAR LOS TIEMPOS Y ESPACIOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS OBLIGATORIAS, PREVISTAS Y COMUNICADAS (JORNADAS DE CONVIVENCIA, TALLERES, ACTOS ESCOLARES, ARMADO DE EXPOSICIONES, ETC) PARTICIPANDO DE MANERA ACTIVA COMPROMETIDA EN LAS DIFERENTES INSTANCIAS PLANIFICADAS.
- RESPETAR EL HORARIO DE INGRESO Y EGRESO DEL ESTABLECIMIENTO, HORAS DE CLASES PRESENCIALES, Y RECREOS.. EL/LA ESTUDIANTE PODRÁ SER RETIRADO DURANTE EL HORARIO ESCOLAR ÚNICAMENTE POR LAS PERSONAS AUTORIZADAS POR EL/LA TUTOR/A (CASO ESTUDIANTES MENORES DE EDAD). PARA EL CASO DE ESTUDIANTES ADULTOS SE PODRÁN RETIRAR DEL ESTABLECIMIENTO ANTES FIRMANDO LA PLANILLA DE RETIRO QUE SE ENCUENTRA EN PRECEPTORIA. ACLARANDO ALLÍ DATOS COMO NOMBRE Y APELLIDO COMPLETO, DNI, MOTIVO DEL RETIRO Y FIRMA. RECORDAR QUE LOS RETIROS ANTES DE LAS 21.30HS SE COMPUTARAN COMO FALTA COMPLETA. PASADA ESA HORA, SERÁ MEDIA FALTA.

- **ESTUDIANTES MENORES:** RETIROS, COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA, NOTAS DE CIERRE DE TRIMESTRE POR PROFESORES, BOLETÍN DE ASISTENCIA, TU FAMILIA DEBE FIRMARLO CADA VEZ QUE ALLÍ SE PRODUZCA UNA NOVEDAD.
- **ESTUDIANTES MAYORES:** NOTAS DE CIERRE DE TRIMESTRE POR PROFESORES, NOTAS DE TRABAJOS PRÁCTICOS, ESTÁ HERRAMIENTA ESTÁ PENSADA PARA FACILITAR AL ESTUDIANTE Y SU ORGANIZACIÓN.
- NO INGRESAR A LA INSTITUCIÓN CON PERSONAS AJENAS A LA MISMA, Y/O DAR AVISO A QUIEN CORRESPONDA EN CASO DE SER NECESARIO. NO ESTÁ PERMITIDO EL INGRESO DE MENORES (HIJOS/AS) DE LOS/LAS ESTUDIANTES Y QUE LOS MISMOS PERMANEZCAN DENTRO DEL ESTABLECIMIENTO.

IMPORTANTE: EL CUADERNO DE COMUNICACIONES RIGE PARA TODOS LOS/LAS ESTUDIANTES DEL TURNO.

GEOGRAFIA

FILOSOFÍA

**Área de Ciencias
Sociales,
Políticas y
Económicas**

ECONOMIA

**CONSTRUCCION DE
CIUDADANIAS**

HISTORIA

INTRODUCCIÓN AL DERECHO



BIENVENID@S AL ESPACIO GEOGRAFIA/ECONOMIA

AQUÍ VEREMOS COMBINADAS LAS DOS DISCIPLINAS DEL AREA DE SOCIALES
APRENDEREMOS DE LA RELACION ENTRE LA SOCIEDAD Y LA NATURALEZA A TRAVES DE
LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS, DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA HUMANIDAD HASTA LA
ACTUALIDAD.

ACTIVIDAD 1



RECURSOS NATURALES: unir con flecha según corresponda

Renovables

No Renovables

Inagotables



ACTIVIDAD 2

EN LA SIGUIENTE SOPA DE LETRA BUSQUE LOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON RECURSOS NATURALES

Q Z P A S S U E L O G O I B J T X G
E R X R O Z S U K A U G A Z Z G E F
X U Q T L T Q F J P U K W J S Y T A
S M N V S O J O E T N A E D O S O U
H E Z A Q M W H L P C V N O B C S N
I Y L X T I S Q Z X A P O S S K L A
E C D A K U F L O R A V J A O P F V
R F S S I N R E H P E Z E T S W Q M
R C O P Z C X A H Q R W L M R F A Q
O M Y A Y A I D L I I W I O U R T O
R S O T U R F F Y E A G A S C K M K
R B K N S M C I I L S Z R F E P C W
V S J T S H U W P T R P F E R D J O
M I N E R A L E S K R T A R U K C F
Y U R A D D A S F X O A X A G I Q O

- RECURSOS
- AGUA
- FAUNA
- ARTIFICIALES
- SUELO
- HIERRO
- AIRE
- NATURALES
- SOL
- ATMOSFERA
- FLORA
- MINERALES
- FRUTOS
- MAR

ACTIVIDAD 3

RESPONDER

- ¿QUÉ SON LOS RECURSOS NATURALES?
- INVESTIGA, ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS NATURALES?
- ¿QUÉ SIGNIFICA QUE UN RECURSO SEA RENOVABLE?
- ¿CUÁNTAS CLASES DE RECURSOS NATURALES EXISTEN? Y ¿CUÁLES SON?

ACTIVIDAD 4

MARCA CON R SI SE TRATA DE UN RECURSO **RENOVABLE** Y CON NR SI SE TRATA DE UN RECURSO **NO RENOVABLE**

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR

	R
	NR



BIENVENIDOS A CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

A continuación, puedes responder lo siguiente ¿Qué cosas crees que podemos llegar a estudiar en esta materia? Se relaciona con las personas viendo en sociedad....

.....

.....

.....

.....

.....

✚ Observa las palabras sueltas y con un globito remarca las que te parecen están relacionadas con nuestra área:

- LIBERTAD
- SOCIEDAD
- RESPONSABILIDAD
- NATURALEZA
- CASA
- LUZ
- ETICA
- CONSTITUCION
- VALORES
- TIEMPO
- ESPACIO
- COMERCIO
- MENTE
- ESCUELA
- DERECHOS HUMANOS
- OBLIGACIONES
- NORMAS

✚ ¿Ahora que remarcaste las palabras, que te parece, están relacionadas con nuestra área? En la pagina 1 aparecen las materias que integran el área....

.....

.....

.....

.....



BIENVENIDOS A HISTORIA

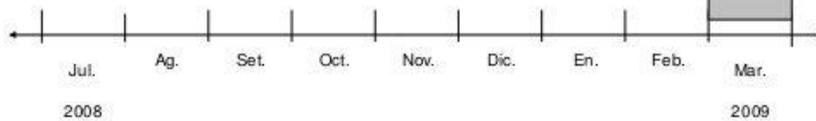
CRONOLOGÍA



¿Cómo podemos medir el pasado?

El tiempo es un concepto básico para los historiadores puesto que suelen establecer todos los acontecimientos en el tiempo para luego ver la relación que existe entre ellos. Para poder ordenar dichos acontecimientos los historiadores hacen uso de la línea de tiempo*. Aquí un ejemplo de una línea de tiempo:

Línea de tiempo por meses:

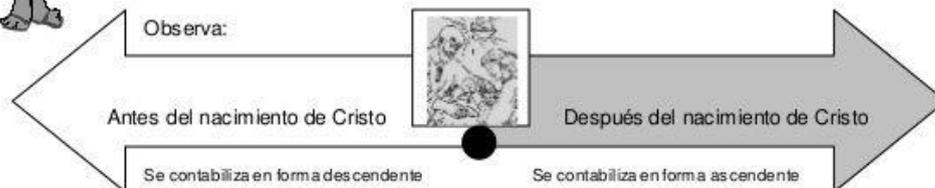


Sin embargo la ubicación de los hechos históricos demanda de unidades mayores y para ello el Historiador requiere la cooperación de la cronología que es la **ciencia cooperativa de la Historia que tiene como objetivo determinar el orden y fecha en que ocurrieron los hechos.**

I. Cronología cristiana: ERACRISTIANA



Todas las grandes civilizaciones han establecido puntos de referencia a partir del cual ordenan su tiempo. La cronología cristiana ha considerado como punto de referencia (**punto cero**) el **Nacimiento de Cristo** a partir del cual se empiezan a contar los días, años, décadas, etc.



* **Línea de tiempo:** Es una representación gráfica que sirve para ubicar los hechos históricos o de trascendencia personal en forma ordenada.

II. **Unidades de tiempo.** Para organizar el pasado el ser humano ha creado unidades cronológicas, las cuales le permiten contabilizar el tiempo. Entre las unidades cronológicas tenemos:

Año	(365 días)
Lustro (quinquenio)	5 años
Década	10 años
Siglo	100 años
Milenio	1000 años

BIENVENIDOS/AS A FILOSOFÍA 😊

1- ¿Habían escuchado antes sobre esta asignatura?

2- ¿Con qué tendrá relación?



3- ¿Qué estudia?

ACÁ UNA AYUDA:

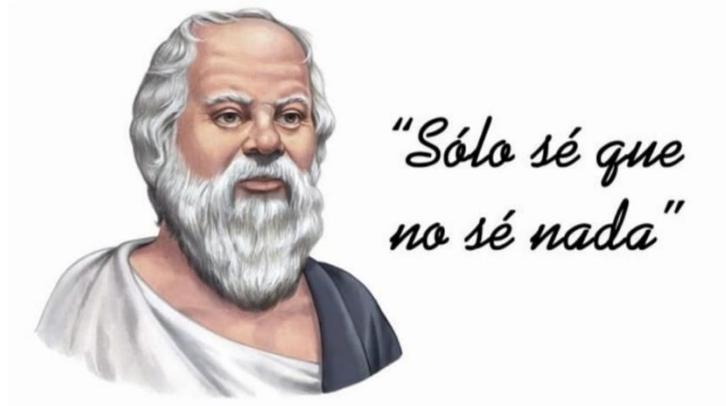


Actividad: con tus palabras escribí un breve texto acerca de lo que entendés e interpretas por el significado: “Amor a la sabiduría” podés citar ejemplos.

Guía de preguntas para armar el texto:

¿Qué es la sabiduría? ¿Qué es el saber? ¿qué es el amor? ¿cuál será su fin u objetivo?

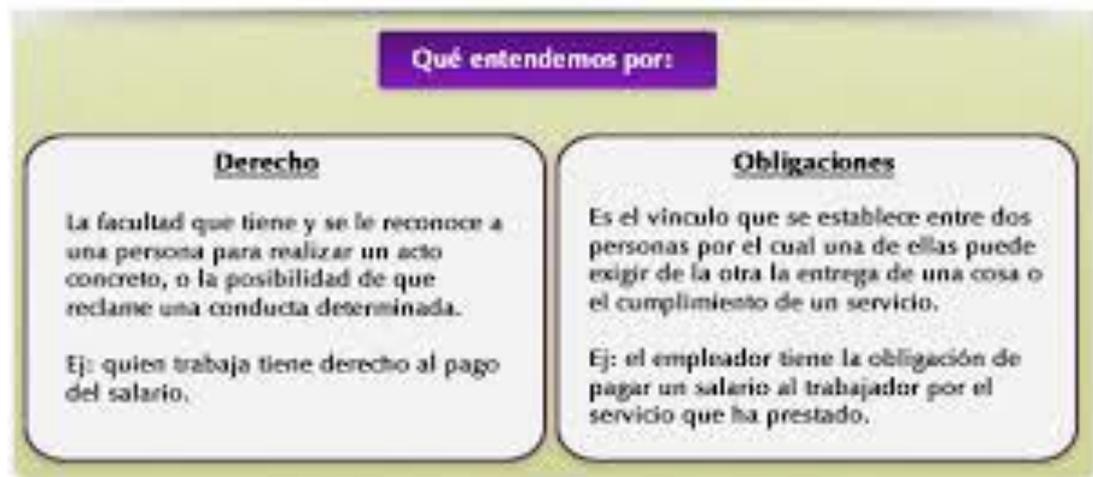
Actividad: ¿Qué piensan que quiso decir el filósofo Sócrates, con la siguiente frase:



Actividad:

Investigar acerca de definiciones de la Filosofía de diferentes autores, para compartir en la próxima clase.

INTRODUCCIÓN AL DERECHO- 1º AÑO A, B Y C.



- 1) ¿POR QUE CREES QUE SE DEBEN RESPETAR LOS DERECHOS HUMANOS?
- 2) ¿CREES QUE ES NECESARIO HACER UNA DECLARACION SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS?



LES DAMOS LA BIENVENIDA A ESTE NUEVO CICLO

ESCOLAR!!! 😊 ESTE AÑO VAN A ENCONTRAR A LA
PROFE YAMI EN 1° “C” Y LA PROFE LAURA EN 1° “A” Y 1°
“B”.

ALGUNAS PREGUNTITAS SOBRE VOS: 😊

¿Cómo te llamas? _____

¿Cómo te gusta que te llamen? _____

¿Qué te gustaría lograr este año? _____

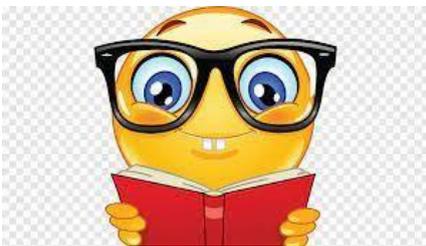


SABEN DE QUÉ TRATA NUESTRA MATERIA ¿SABEN DE QUÉ TRATA NUESTRA MATERIA?



Este año vamos a ver las normas, los Derechos, la Constitución y muchos temas más!

Aquí abajo les dejamos unas actividades para ir involucrándonos un poquito con la materia! Estamos para lo que necesites!



1.- Buscar en la siguiente sopa de letras, palabras que creas que se relacionen con la materia y luego buscar su significado.

N	O	R	M	A	S	R	T	Y	I	O	O	P	E
W	C	E	W	T	C	P	A	U	T	A	S	Y	S
D	E	C	L	A	R	A	C	I	O	N	E	S	T
Q	Z	A	S	V	B	N	M	O	P	L	T	T	A
S	O	C	I	E	D	A	D	D	R	T	G	H	D
S	D	F	H	K	L	Ñ	P	G	T	B	N	M	O
P	O	D	E	R	E	J	E	C	U	T	I	V	O
R	T	Y	U	I	O	P	M	P	Ñ	L	K	J	J
P	R	E	Á	M	B	U	L	O	D	F	G	H	K
S	D	F	H	K	L	Ñ	P	G	T	B	N	M	O
C	V	J	U	R	I	D	I	C	O	Ó	B	N	M
C	B	N	N	T	B	N	M	O	I	R	T	U	M
Q	W	R	Ó	T	Y	I	O	C	I	V	I	L	P
T	T	A	I	S	D	F	U	H	J	S	D	F	J
R	Y	U	C	L	K	T	T	B	N	M	O	M	L
Y	T	Z	N	X	I	T	U	P	Y	T	Y	V	L
E	L	X	A	T	Z	D	E	R	E	C	H	O	S
B	A	W	S	Z	X	W	W	V	T	Q	G	D	Ñ
C	R	N	Y	L	K	T	T	B	N	M	O	M	L
V	O	Z	G	A	R	A	N	T	I	A	S	T	R
C	M	D	A	D	D	R	T	G	H	D	C	B	N

LOS Y LAS CIUDADANOS/OS TENEMOS DERECHOS Y OBLIGACIONES.



2.- COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO

DEBERES Y DERECHOS

Derechos	Deberes



3.- ENCIERRA CON UN CÍRCULO LOS DERECHOS QUE ENCUENTRES A CONTINUACION:

VOTAR - DORMIR HASTA TARDE - JUGAR A LA PLAY - IR A LA ESCUELA -
ROBAR - PISAR EL CESPED DE UN PARQUE - HACER UN FOGON EN CUALQUIER
PARTE DE UN PARQUENACIONAL - TENER UNA JUBILACION - TRANSITAR
POR EL PAIS - CASARME CON QUIEN DESEE - TALAR ARBOLES EN UN PARQUE
NACIONAL - DAR MI OPINION SOBRE UN TEMA - VIVIR - A SER ESCUCHADO –

4.- AHORA NOMBRA TRES OBLIGACIONES QUE CREAS QUE TENEMOS COMO CIUDADANOS:

_____;

_____;

_____.



ME SURGE ESTA DUDA:

VOTAR ¿Es un derecho? ¿Es una obligación? O ¿Es un derecho y una obligación? Responde:

¿Conoces algún otro derecho/obligación? Escríbelo! _____

Con esto ya terminamos la ambientación! Espero que tengamos un



**hermoso año
NECESITES!**

y ya sabes.... ESTAMOS PARA LO QUE

Ciencias naturales



¡BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES!

EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES ESTÁ INTEGRADA POR LAS MATERIAS DE CIENCIAS FÍSICO QUÍMICAS Y BIOLOGÍA.

DE ACUERDO A LA DIVISIÓN EN LA QUE ESTÉN CONTARÁN CON LAS/OS SIGUIENTES PROFES:

CURSO	PROF. FÍSICOQUÍMICA	PROF. BIOLOGÍA
1° A	Belén Matamala	Mabel Arcos
1° B	Ámbar Enríquez	Anabella Herrera
1° C	Carla Álvarez	Marisa Merlo

NUESTRO DEPARTAMENTO CUENTA CON UN HERMOSO LABORATORIO, DONDE PODRÁN ENCONTRAR POR LA MAÑANA A LA AYUDANTE ALICIA Y DURANTE LA TARDE A MARIANA TOMASOVISH.

TAMBIÉN CUENTA CON DOS JEFES DE DEPARTAMENTO, LA PROFE ANABELLA HERRERA PARA BIOLOGÍA Y EL PROFE WALDO ARAVENA FLORES PARA FÍSICO QUÍMICA. ELLOS SON LOS QUE LES DARÁN LAS CLASES DE CONSULTA

AHORA SI LES DEJAMOS UN PEQUEÑO TRABAJO PENSANDO EN LAS DOS ÁREAS, QUE LES SERVIRÁ PARA INICIAR LAS ACTIVIDADES DEL AÑO.

“MÉTODO CIENTÍFICO”

1. LEER EL SIGUIENTE ARTÍCULO

RECORTE EXTRAÍDO DEL DIARIO EL PAIS NOTA DE GONZALO CASINO

BARCELONA - 04 OCT 1999 - 19:00 ART

LOS NEUROCIENTÍFICOS, LLEGAN TODOS LOS DÍAS A SU TRABAJO A TRAVÉS DE DISTINTOS MEDIOS (CAMINANDO, EN AUTO, EN REMIS OTROS SE TOMAN UN SUBTE) PERO TODOS LLEGAN FELICES A SUS TRABAJOS. ES QUE ESTÁN VIVIENDO UNA ÉPOCA EMOCIONANTE. NO ES PARA MENOS. EMPIEZAN A CONOCER LAS BASES BIOLÓGICAS (ESTUDIANDO AL CEREBRO) DE LAS EMOCIONES Y SU RELACIÓN CON LA RAZÓN Y LA CONDUCTA HUMANA. ASUNTOS COMO LA CONCIENCIA O LOS SENTIMIENTOS, RESERVADOS ANTES A LA FILOSOFÍA Y LAS ARTES, YA SON ASUNTO CIENTÍFICO. CON LAS MODERNAS TECNOLOGÍAS COMO EL TOMÓGRAFO, LA RESONANCIA MAGNÉTICA Y APARATOS QUE MIDEN FRECUENCIAS DE ONDAS CEREBRALES, SE PUEDE VISUALIZAR EL CEREBRO DE PERSONAS SANAS Y ENFERMAS EN TIEMPO REAL Y ESTUDIAR LOS CAMBIOS EN EL CUERPO QUE PROVOCA EL MIEDO, LA TRISTEZA, LA IRA O EL AMOR. LAS INVESTIGACIONES HAN REVELADO Y PERMITEN COMPRENDER QUE LOS FENÓMENOS COMO, LAS EMOCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS INFLUYEN EN LA SALUD MÁS DE LO QUE SE SUPONÍA.

EL TEXTO NOS HABLA DE NUEVAS FORMAS DE CONOCIMIENTOS, SEGÚN LAS DISTINTAS SITUACIONES DE LA VIDA DE LAS PERSONAS, DONDE SE LLEVAN A CABO DISTINTAS ACTIVIDADES, SE PUEDEN REALIZAR CON DISTINTOS TIPOS DE CONOCIMIENTO. POR EJEMPLO: NUESTRA FAMILIA NOS ENSEÑÓ A COMER, A ANDAR EN BICICLETA; CON LOS AMIGOS APRENDIMOS A JUGAR AL FÚTBOL Y TAL VEZ A MANEJAR NUESTRO CELULAR. ESE TIPO DE CONOCIMIENTO SE DENOMINA: **CONOCIMIENTO COTIDIANO**. CON EL RESOLVEMOS CUESTIONES DE LA VIDA DIARIA.

OTRAS FORMAS DE CONOCIMIENTO FORMAN PARTE DE NUESTRA SOCIEDAD Y CULTURA SON LOS DENOMINADOS **CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**, QUE PERMITE COMPRENDER LOS FENÓMENOS NATURALES Y SOCIALES Y ACTUAR SOBRE ELLOS, POR EJEMPLO, SE PUEDE ESTUDIAR A LOS FENÓMENOS COMO LOS TORNADOS PARA ADVERTIR A LA POBLACIÓN CADA VEZ QUE SURGEN Y ASÍ PROTEGERSE.

EL CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO, ES OTRO TIPO DE CONOCIMIENTO Y PERMITE DAR SOLUCIONES A PROBLEMAS QUE SE PLANTEAN EN LA SOCIEDAD, POR EJEMPLO, LAS COMUNICACIONES INALÁMBRICAS SE PUEDEN MEJORAR CON LA CONSTRUCCIÓN Y PUESTA EN FUNCIONAMIENTO DE SATÉLITES CADA VEZ MÁS SOFISTICADOS.

ACTIVIDAD

- EN EL ARTÍCULO PERIODÍSTICO, ¿QUÉ TIPO DE CONOCIMIENTOS SE MENCIONAN?
SUBRAYAR SOBRE EL TEXTO USANDO DISTINTOS COLORES PARA CADA TIPO DE CONOCIMIENTO Y TRANSCRIBIR LO QUE SE MENCIONA EN EL TEXTO COMO UN TIPO DE CONOCIMIENTO.
- PIENSA E INTENTA DAR UN EJEMPLO DISTINTO DE:
CONOCIMIENTO COTIDIANO:
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO:
CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO:

RECORDEMOS

DEFINIMOS A LA CIENCIA COMO UN CONJUNTO DE CONOCIMIENTOS QUE BUSCA DAR RESPUESTA Y EXPLICACIONES A LOS FENÓMENOS DE LA REALIDAD. LAS CIENCIAS SE PUEDEN CLASIFICAR EN NATURALES, SOCIALES Y EXACTAS.

LA CIENCIA LA CONSTRUYEN LOS HOMBRES Y MUJERES, EN TODOS LOS ÁMBITOS. LA CIENCIA ESTA PRESENTE EN TODOS LADOS, EN OTROS PLANETAS, AL AIRE LIBRE, EN EL LABORATORIO ETC. EL TRABAJO CIENTÍFICO SE PUEDE LLEVAR A CABO EN FORMA INDIVIDUAL PERO TAMBIÉN SE PUEDE TRABAJAR EN GRUPO (COLABORATIVAMENTE). TAMBIÉN LA CIENCIA PUEDE REQUERIR DE INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS COMO UN MICROSCOPIO PARA REALIZAR OBSERVACIONES, CUADERNO Y LÁPIZ PARA REALIZAR ANOTACIONES E INDUMENTARIA ESPECIAL, (GUARDAPOLVO Y ANTIPARRAS PARA LA PROTECCIÓN), ETC.

LAS CIENCIAS TIENEN OBJETOS DE ESTUDIOS, EN EL CASO DE **LA BIOLOGÍA**, SU OBJETO DE ESTUDIO **SON LOS SERES VIVOS**. SE INTERESA, POR ESTUDIAR DE LOS SERES VIVOS, SU COMPORTAMIENTO, NUTRICIÓN, REPRODUCCIÓN, EVOLUCIÓN, GENÉTICA Y MUCHO MÁS. PARA REALIZAR LOS DIFERENTES ESTUDIOS APLICA EL MÉTODO CIENTÍFICO EL CUAL CONSTA DE VARIAS ETAPAS OBSERVACIÓN, PLANTEO DEL PROBLEMA, FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS, EXPERIMENTACIÓN, ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS, VERIFICACIÓN O REFUTACIÓN DE HIPÓTESIS.

LA CIENCIA BUSCA, ENTONCES, DAR RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS QUE SE HACE EL HOMBRE, ESAS RESPUESTAS GENERALMENTE NO SON FÁCILES DE OBTENER, REQUIEREN DE MUCHO ESFUERZO Y TENACIDAD COMO LAS CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTA EL COYOTE CUANDO PERSIGUE AL CORRE CAMINOS.

RESUMIENDO... EL PRODUCTO DE LA CIENCIA ES EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO QUE ES **UNIVERSAL**

(VÁLIDO EN TODO EL MUNDO), **METÓDICO** (SE CONSIGUE A TRAVÉS DE UN MÉTODO)
PERFECTIBLE (SE PUEDE MEJORAR)
PROVISIONAL (PUEDE LLEGAR A CAMBIAR)
ACUMULATIVO Y PROGRESIVO.



POR EJEMPLO:

VIH/SIDA ES UNA INFECCIÓN QUE SE PUEDE TRANSFORMAR EN UNA ENFERMEDAD, REPRESENTA ENTONCES UN PROBLEMA PARA LA SOCIEDAD Y LOS CIENTÍFICOS BUSCAN DARLE RESPUESTA A ESTE PROBLEMA.

CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CON RESPECTO AL VIH/SIDA

- NO TIENE CURA, SÍ SE DESCUBRE UNA CURA SE APLICARÍA EN TODO EL MUNDO (**UNIVERSAL**)
- A TRAVÉS DEL MÉTODO CIENTÍFICO SE BUSCA UNA SOLUCIÓN PARA ESTA INFECCIÓN (**METÓDICO**).
- EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO HA MEJORADO Y AVANZADO, ANTES LA GENTE MORÍA DE HIV/SIDA. EN LA ACTUALIDAD LA CIENCIA PERMITIÓ DESARROLLAR RETROVIRALES QUE IMPIDEN EL AVANCE DEL VIRUS. (**PERFECTIBLE**).
- HOY NO HAY VACUNA PARA EVITAR EL DESARROLLO DE LA INFECCIÓN POR VIH, EN UN FUTURO TAL VEZ SÍ, POR ESO DECIMOS QUE EL CONOCIMIENTO PUEDE SER PROVISIONAL (**CAMBIAR**).
- LO QUE LOS CIENTÍFICOS SABEN HASTA EL MOMENTO SOBRE VIH/SIDA, LES SIRVE A LOS CIENTÍFICOS QUE VENDRÁN COMO BASE PARA CONTINUAR ESTUDIANDO (**ACUMULATIVO Y PROGRESIVO**)-

2. BUSCA EN LA SOPA DE LETRAS CADA CARACTERÍSTICA DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. (SON 6 PALABRAS)

Z	W	C	V	G	E	J	C	I	G	T	I	O	Q	X	Z	N	M	C	O
D	M	F	S	D	E	W	A	F	R	T	G	H	Y	U	U	R	T	Y	V
Q	E	E	R	T	Y	U	I	O	L	H	F	D	F	G	N	Q	W	R	I
Y	T	Q	P	E	R	F	E	C	T	I	B	L	E	P	I	P	O	J	T
T	O	A	R	E	Y	T	R	E	F	G	D	D	S	A	V	A	W	W	A
R	D	S	F	D	I	U	O	P	Q	W	E	R	T	A	E	A	W	S	L
D	I	D	E	P	R	O	G	R	E	S	I	V	O	A	R	A	S	A	U
F	C	X	D	C	J	K	I	H	G	F	D	S	A	W	S	E	R	E	M
R	O	Z	W	X	E	R	F	G	T	H	F	H	D	H	A	R	T	Y	U
E	E	C	S	A	P	R	O	V	I	S	I	O	N	A	L	E	E	R	C
U	R	V	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A	S	D	F	G	G	A
Y	T	G	S	D	E	T	E	M	N	B	V	C	X	Z	N	L	K	J	H

3. PARA PENSAR.....LA CIENCIA, ¿CREES QUE ES UNA ACTIVIDAD MUY LEJANA A TU PERSONA? ¿CONOCES A ALGÚN CIENTÍFICO/A ARGENTINO/A? ¿EN QUÉ SE DESTACÓ?

ACTIVIDAD: MIRAR EL SIGUIENTE DOCUMENTAL DIFUNDIDO EN EL CANAL ENCUENTRO SOBRE UNO DE LOS TRES CIENTÍFICOS ARGENTINOS GANADORES DEL PREMIO NOBEL: CESAR MILSTEIN (PREMIO NOBEL DE MEDICINA 1984 EN ESTOCOLMO, SUECIA).



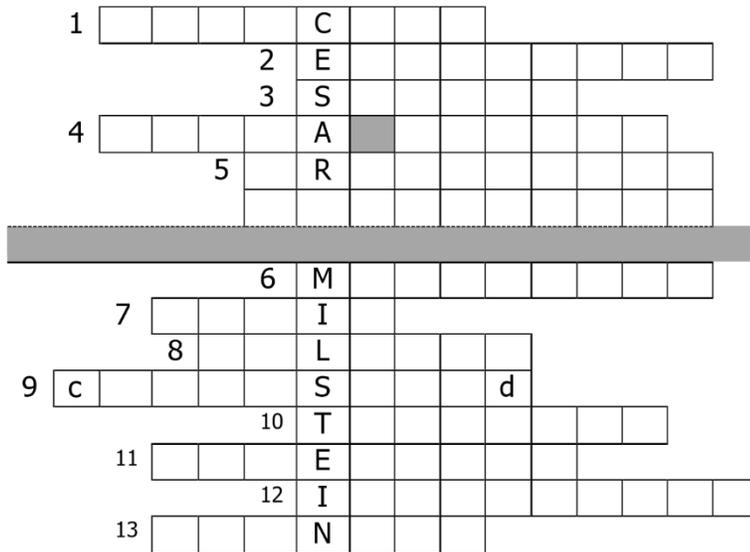
ACTIVIDAD:

MIRAR EL SIGUIENTE DOCUMENTAL DIFUNDIDO EN EL CANAL ENCUENTRO SOBRE UNO DE LOS TRES CIENTÍFICOS ARGENTINOS GANADORES DEL PREMIO NOBEL: CESAR MILSTEIN (PREMIO NOBEL DE MEDICINA 1984 EN ESTOCOLMO, SUECIA).

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=i5HEZEKSUVU&t=44s](https://www.youtube.com/watch?v=i5HEZEKSUVU&t=44s)

4. ACTIVIDAD:

LUEGO DE VER EL VIDEO ACERCA DE LA VIDA DE CESAR MILSTEIN COMPLETA EL SIGUIENTE ACRÓSTICO TENIENDO EN CUENTA LAS PISTAS QUE SE DAN EN LA SIGUIENTE PÁGINA.



1. ESPECIALIDAD POR LA QUE CESAR RECIBIÓ EL PREMIO NOBEL.
2. LUGAR DÓNDE SE HACEN LAS ENTREGAS DE LOS PREMIOS NOBEL.
3. PAÍS DÓNDE CESAR FUE HOMENAJEADO.
4. CIUDAD DÓNDE NACIÓ CESAR MILSTEIN.
5. COMO A TODO NIÑO A CESAR LE GUSTABA HACER.....

EL DESCUBRIMIENTO DE CÉSAR MILSTEIN FUE UNA TEORÍA SOBRE LOS ANTICUERPOS MONO CLONADOS QUE PERMITE PRODUCIR MEDICAMENTOS QUE MEJORAN EL FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO DE LAS PERSONAS. SU DESAFÍO FUE ENCONTRAR LA FORMA PARA PRODUCIR FUERA DEL CUERPO LOS ANTICUERPOS. SU HIPÓTESIS FUE: SI UNA CÉLULA PUEDE SOBREVIVIR MUCHO TIEMPO FUERA DEL CUERPO SE UNE CON UNA CÉLULA QUE PRODUCE ANTICUERPOS Y ASÍ SE OBTIENEN ANTICUERPOS (SUSTANCIA) EN FORMA ILIMITADA.

APORTES MUY IMPORTANTES A LA CIENCIA TAMBIÉN HAN ESTADO EN MANOS DE LAS MUJERES, ES EL CASO DE LA CIENTÍFICA MARIE CURIE, TE INVITO A VER EL VIDEO SIGUIENDO EL ENLACE:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PQ72KY0PYPY](https://www.youtube.com/watch?v=PQ72KY0PYPY)

REFLEXIONAMOS RESPECTO A LAS PREGUNTAS ¿POR QUÉ NADIE ESTA HABLANDO DE MARIE CURIE? ¿POR QUÉ EL VIDEO DICE QUE REVOLUCIONÓ LAS BARRERAS DE GÉNERO?

COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO CON LAS PALABRAS DEL RECTÁNGULO

SOCIEDAD- POLACA- RADIOTERAPIA- MUJERES-CIENCIAS- ANEMIA- RADIACIÓN

MARIE CURIE ERA DE NACIONALIDAD _____. MOSTRÓ INTERÉS POR LA FÍSICA Y LAS MATEMÁTICAS. SIN EMBARGO, EN POLONIA SE LIMITARON LAS POSIBILIDADES EDUCATIVAS PARA LAS _____ Y TUVO QUE BUSCAR OPORTUNIDADES DE ESTUDIO EN FRANCIA.

ENFRENTÓ DESAFÍOS POR SER MUJER Y TRABAJAR EN UN ENTORNO EXCLUSIVAMENTE MASCULINO. SUS APORTES A LA _____ SON INNEGABLES APORTANDO AVANCES CRUCIALES EN LA MEDICINA APORTANDO LA _____ COMO TRATAMIENTO PARA TRATAR EL CÁNCER.

SU LEGADO HA IMPULSADO A OTRAS MUJERES A INCURSIONAR EN LAS _____. FUE LA PRIMERA MUJER EN RECIBIR UN PREMIO NOBEL Y LA ÚNICA EN RECIBIRLO EN DOS CAMPOS DIFERENTES.

MURIÓ DE UNA _____ DEBIDO A LA EXPOSICIÓN POR MUCHO TIEMPO A LA _____ DURANTE SUS INVESTIGACIONES.

¿QUÉ TE PARECIÓ LA VIDA DE ESTA MUJER QUE LOGRÓ CAMBIAR LA HISTORIA DE LA CIENCIA PARA SIEMPRE?

Viñeta fenomenal

¿Qué tenemos de especial los seres vivos?

Muchas de las imágenes que estuvimos observando corresponden a seres vivos, pero otras no. ¿Cómo se hace para saber si lo que estamos viendo está vivo o no? En algunos casos podemos entrar en duda, pero en otros casos estamos seguras y seguros de que es un ser vivo; por ejemplo, cuando vemos a una persona o a un oso. Existe una serie de características comunes que tienen todos los organismos vivos, y que los diferencian de lo que no es un ser vivo. Sigamos leyendo para saber cuáles son.

Si alguien mira a cualquier ser vivo bajo un microscopio (que sirve para ver imágenes de algo tan chiquito que no se ve a simple vista), podrá encontrar estructuras llamadas **células**, que son la mínima porción de vida. Algunos organismos tienen muchas células. Otros están formados por una sola célula, como los paramecios o las levaduras, que son hongos unicelulares. Las bacterias también están formadas por una única célula, pero, muchas veces, crecen en colonias tan numerosas que las podemos observar a simple vista. Por lo tanto, **todos los seres vivos están formados por, al menos, una célula.**

A su vez, los seres vivos nacen de otro ser vivo, crecen aumentando su tamaño, atraviesan cambios en sus cuerpos que corresponden al desarrollo y, en algún momento, mueren. Por ejemplo, en el caso del escarabajo, nace del huevo una larva que crece y, luego, se forma una pupa que se desarrolla hasta convertirse en el escarabajo adulto. Con las estrellas de mar ocurre algo similar: del huevo nace una larva que crece y se desarrolla en varias etapas hasta convertirse en la estrella adulta. Las arañas también nacen de huevos, pero no tienen estado larval; del huevo nace directamente una araña pequeña. Podemos afirmar, entonces, que **los seres vivos nacen, crecen, se desarrollan y mueren.**

Y AHORA OBSERVA LAS SIGUIENTES FICHAS Y RESPONDE, ¿ES O NO UN SER VIVO?

¿ES O NO UN SER VIVO?

Medusa aguaviva



Hábitat: Marino
Alimentación: Carnívoras cazadoras
Sobre la medusa: Es un animal que pertenece al grupo de los cnidarios. Caza a sus presas usando sus tentáculos urticantes.

¿ES O NO UN SER VIVO?

Escarabajo bicho torito, cascarudo



Hábitat: Terrestre
Alimentación: Las larvas comen plantas, los adultos no se alimentan
Sobre el torito: El de la foto es un macho; las hembras no tienen cuerno y pueden volar.

¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Cactus opuntia



Hábitat: Desiertos y sabanas

Alimentación: Fabrica su alimento por fotosíntesis, acumula agua en sus tallos

Sobre el cactus opuntia: Sus frutos son sabrosos, y se usan para jugos y cervezas.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Jacarandá



Hábitat: Bosques y selvas subtropicales

Alimentación: Fabrica su alimento por fotosíntesis

Sobre el jacarandá: Se cultiva mucho por sus flores violetas. Alcanza los 20 metros de altura.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Pasto Bahía



Hábitat: Sabanas y praderas

Alimentación: Fabrica su alimento por fotosíntesis

Sobre el pasto bahía: Sus flores crecen en una espiga con forma de V.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Lombriz



Hábitat: Suelos con humedad

Alimentación: Restos de plantas y animales

Sobre la lombriz: Convierte su alimento en tierra fértil, por lo que es muy bienvenida en las huertas.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Bicho Bolita



Hábitat: Suelos muy húmedos
Alimentación: Restos de plantas y de otros animales
Sobre el bicho bolita: Cuando se siente amenazado, se enrosca formando una bola.

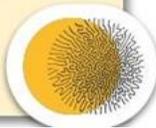


¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Ballena jorobada o yubarta



Hábitat: Marino
Alimentación: Organismos pequeños que flotan.
Sobre la ballena jorobada: Puede medir hasta 16 metros. Emite cantos complejos bajo el agua.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Sapo común



Hábitat: Acuático cuando es juvenil, terrestre cuando es adulto
Alimentación: Otros animales
Sobre el sapo común: Mide hasta 15 centímetros de largo. Cuando hace mucho frío, hiberna.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Cardenal común



Hábitat: Aéreo y terrestre
Alimentación: Principalmente semillas y frutos, pero también algunos insectos
Sobre el cardenal: Vive en parejas o grupos de hasta 50. Mide hasta 19 centímetros de largo.



¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Gallina común



Hábitat: Animal doméstico de granja
Alimentación: Granos e insectos
Sobre la gallina: Vive en grupos. El macho canta, especialmente al amanecer.

¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Espanja



Hábitat: Marino
Alimentación: Filtran el agua que entra por los poros y retienen microorganismos
Sobre la esponja: En su etapa larvaria, vive flotando en el agua, hasta que se fija a un sustrato y se desarrolla la esponja adulta.

¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Reloj



Sobre el reloj: El reloj es una máquina o instrumento que mide e indica el tiempo en unidades de tiempo terrestre, como horas, minutos y segundos.

¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Estrella



Sobre las estrellas: Se ven a simple vista desde la Tierra, como puntos luminosos. Están formadas por polvo y gases que mantienen su forma y emiten energía en el espacio.

¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Fuego



Sobre el fuego: Es un fenómeno físico y químico que emite luz y calor a partir de una combustión. Requiere de una fuente de energía, como la madera, y de un ambiente con oxígeno.

¿ES O NO ES UN SER VIVO?

Agua



Sobre el agua: Es una sustancia natural muy común en nuestro planeta. En estado líquido es transparente, y puede disolver muchas otras sustancias. Todos los seres vivos la necesitan para su desarrollo.

ACTIVIDADES EXTRAÍDAS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE ANTONELLI, JULIETA; MONSERRAT, ANA LAURA (2021). BIODIVERSIDAD: CLASIFICAMOS SERES VIVOS. FENOMENAUTAS.

AHORA VAMOS A TRABAJAR Y COMPLETAR EL SIGUIENTE CUADRO CON ELEMENTOS DEL LABORATORIO

NOMBRE DEL MATERIAL DEL LABORATORIO

NOMBRE	USO	MATERIAL FABRICACIÓN	DIBUJO
VASO DE PRECIPITADOS	CONTENER Y MEDIR	PLASTICO VIDRIO	

EN PRIMER LUGAR, QUEREMOS DARLES LA BIENVENIDA A ESTE NUEVO COMIENZO, SOMOS UN ÁREA CONFORMADA POR LAS Y LOS PROFES DE LENGUAS OTRAS, ARTES VISUALES Y LENGUA Y LITERATURA. LAS ACTIVIDADES QUE TE PROPONDREMOS A CONTINUACIÓN, ESTÁN PENSADAS Y FUNDAMENTADAS A PARTIR DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR, PROPICIANDO LA PRODUCCIÓN SOCIAL DE SENTIDO, ADEMÁS DE FOMENTAR LOS VÍNCULOS ENTRE LAS DISCIPLINAS DEL ÁREA.

CON EL FIN DE REALIZAR UN PEQUEÑO “REPASO” DE LO QUE HAS ESTUDIADO ANTERIORMENTE, TE INVITAMOS A QUE REALICES LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES.

LENGUA Y LITERATURA

I- LEE EL SIGUIENTE TEXTO.

MARIPOSAS, DE SAMANTA SCHWEBLIN

YA VAS A VER QUÉ LINDO VESTIDO TIENE HOY LA MÍA, LE DICE CALDERÓN A GORRITI, LE QUEDA TAN BIEN CON ESOS OJOS ALMENDRADOS, POR EL COLOR, VISTE; Y ESOS PIECITOS... ESTÁN JUNTO AL RESTO DE LOS PADRES, ESPERAN ANSIOSOS LA SALIDA DE SUS HIJOS. CALDERÓN HABLA, PERO GORRITI SOLO MIRA LAS PUERTAS TODAVÍA CERRADAS. VAS A VER, DICE CALDERÓN, QUÉDATE ACÁ, HAY QUE QUEDARSE CERCA PORQUE YA SALEN. ¿Y EL TUYO CÓMO VA? EL OTRO HACE UN GESTO DE DOLOR Y SE SEÑALA LOS DIENTES. NO ME DIGAS, DICE CALDERÓN. ¿Y LE HICISTE EL CUENTO DE LOS RATONES...? AH, NO; CON LA MÍA NO SE PUEDE, ES DEMASIADO INTELIGENTE. GORRITI MIRA EL RELOJ. EN CUALQUIER MOMENTO SE ABREN LAS PUERTAS Y LOS CHICOS SALEN DISPARADOS, RIENDO A GRITOS EN UN TUMULTO DE COLORES, A VECES MANCHADOS DE TÉMPERA, O DE CHOCOLATE. PERO POR ALGUNA RAZÓN, EL TIMBRE SE RETRASA. LOS PADRES ESPERAN. UNA MARIPOSA SE POSA EN EL BRAZO DE CALDERÓN, QUE SE APURA A ATRAPARLA. LA MARIPOSA LUCHA POR ESCAPAR, PERO ÉL UNE LAS ALAS Y LA SOSTIENE DE LAS PUNTAS. APRIETA FUERTE PARA QUE NO SE LE ESCAPE. VAS A VER CUÁNDO LA VEA, LE DICE A GORRITI SACUDIÉNDOLA, LE VA A ENCANTAR. PERO APRIETA TANTO QUE EMPIEZA A SENTIR QUE LAS PUNTAS SE EMPASTAN. ENTONCES LA SOSTIENE CON UNA MANO, DESLIZA LOS DEDOS HACIA ABAJO Y COMPRUEBA QUE LA HA MARCADO. LA MARIPOSA INTENTA SOLTARSE, SE SACUDE Y UNA DE LAS ALAS SE ABRE AL MEDIO COMO UN PAPEL. CALDERÓN LO LAMENTA, INTENTA INMOVILIZARLA PARA VER BIEN LOS DAÑOS, PERO TERMINA POR QUEDARSE CON PARTE DEL ALA PEGADA A UNO DE LOS DEDOS. GORRITI LO MIRA CON ASCO Y NIEGA, LE HACE UN GESTO PARA QUE LA TIRE. CALDERÓN LA SUELTA. LA MARIPOSA CAE AL PISO. SE MUEVE CON TORPEZA, INTENTA VOLAR PERO YA NO PUEDE. AL FIN SE QUEDA QUIETA, SACUDE CADA TANTO UNA DE SUS ALAS, PERO YA NO INTENTA NADA MÁS. GORRITI LE DICE QUE TERMINE CON ESO DE UNA VEZ Y ÉL, POR EL PROPIO BIEN DE LA MARIPOSA POR SUPUESTO, LA PISA CON FIRMEZA. NO ALCANZA A APARTAR EL PIE CUANDO ADVIERTE QUE ALGO EXTRAÑO SUCEDE. MIRA HACIA LAS PUERTAS Y ENTONCES, COMO SI UN VIENTO REPENTINO HUBIESE VIOLADO LAS CERRADURAS, LAS PUERTAS SE ABREN, Y CIENTOS DE MARIPOSAS DE TODOS LOS COLORES Y TAMAÑOS SE ABALANZAN SOBRE LOS PADRES QUE ESPERAN. (...)

2- ¿TE IMAGINAS CÓMO PUDO HABER TERMINADO EL CUENTO? ¿QUÉ HABRÁ PASADO CON LA MARIPOSA? A CONTINUACIÓN, TE INVITAMOS A QUE PIENSES

LENGUAS OTRAS.

4- ES HORA DE TRABAJAR CON LENGUAS OTRAS, SIGUIENDO LA TEMÁTICA TRABAJEMOS CON LOS COLORES PERO ESTA VEZ EN INGLÉS ¿CONOCES O RECUERDAS ALGUNO? :

A) FIND THE COLOURS IN THE SOUP (ENCUENTRA EL COLOR EN LA SOPA DE LETRAS)

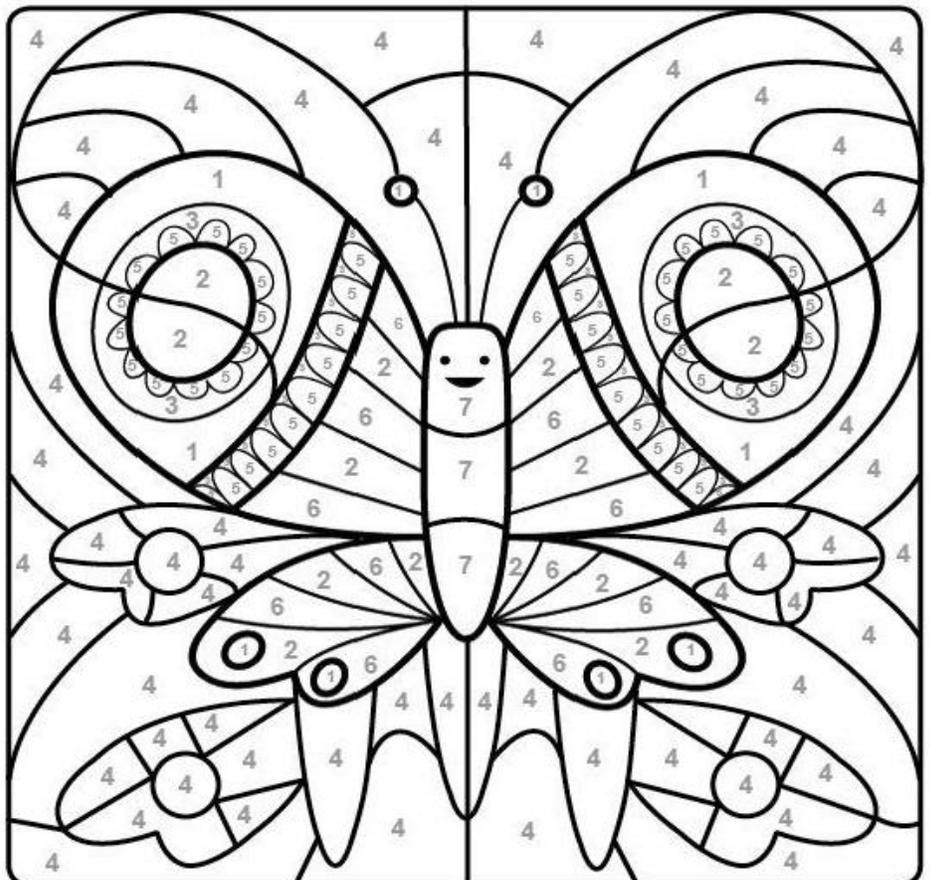
Colors

W	H	I	T	E	R	P	Y	N	B
O	R	A	N	G	E	I	E	C	R
P	Y	G	B	A	D	N	L	N	O
U	G	M	L	B	M	K	L	J	W
R	U	L	A	L	S	F	O	L	N
P	E	L	C	U	Z	X	W	Y	P
L	H	O	K	E	Y	H	G	B	M
E	H	R	B	H	G	R	E	E	N

red	orange	white	pink
yellow	green	black	
blue	purple	brown	

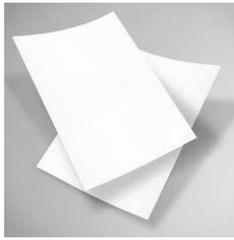
B) COLOUR THE BUTTERFLY.
(COLOREA LA MARIPOSA)

1 YELLOW - 2 PINK - 3 RED -
4 BLUE - 5 PURPLE - 6 GREEN - 7
BROWN - 8 ORANGE



WHAT'S YOUR FAVOURITE COLOUR?
MY FAVOURITE COLOUR IS.....

C) TENIENDO EN CUENTA LO LEÍDO Y TRABAJADO ANTERIORMENTE, A CONTINUACIÓN VEREMOS VOCABULARIO EN INGLÉS ¿SABES COMO SE ESCRIBEN ESTAS PALABRAS EN INGLÉS?



5) ES HORA DE AMPLIAR UN POCO MÁS NUESTRO VOCABULARIO TE INVITO A RESOLVER LAS SIGUIENTES CONSIGNAS:

A) WRITE THE WORDS IN THE CORRECT COLUMN. (ESCRIBE LAS PALABRAS EN LA COLUMNA QUE CORRESPONDA)

HOSPITAL – ROCK ‘N ROLL -BANANA – TENNIS - ELEPHANT – COMPUTER – BASKETBALL- CINEMA – POPCORN – HAMBURGER – LION – CHOCOLATE – PIZZA – FOOTBALL-VIOLIN- PARK – SKATEBOARD – POP -ZEBRA- TELEPHONE – RUGBY – GUITAR -TIGER - RESTAURANT – JEANS – CUPCAKES – DOLPHIN – BICYCLE – VOLLEYBALL – RAP - SUPERMARKET- FOLKLORE-MUSEUM – PADDLE – WAFFLE – SHOPPING CENTER

MUSICAL INSTRUMENT	ANIMALS	TYPE OF MUSIC	OBJECTS	SPORTS	FOOD	PLACES

B) COMPLETE THE SENTENCES WITH A WORD FROM THE BOX. (COMPLETE LAS ORACIONES CON ESTAS PALABRAS)

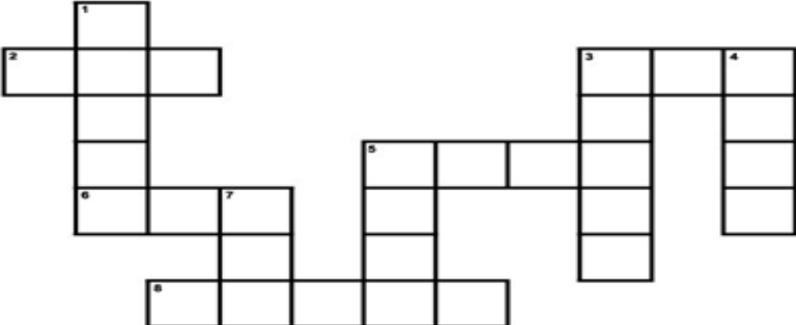
INTERNET – TICKETS – BABYSITTER – LIGHT – PLAY STATION – CYBER – GYM – HACKER- PERSONAL TRAINER- A FULL- PIC NIC – SHOPPING – CHAT – SANDWICHES – STANDS – LEMON PIE – POPCORN – EMAIL

- MAÑANA VOY AL _____ DE NEUQUÉN, AL ALTO COMAHUE.
- ESTA SEMANA NO PUEDO SALIR CON AMIGOS PORQUE ESTOY _____ CON TRABAJOS PRÁCTICOS DE LA ESCUELA Y MUCHO PARA ESTUDIAR. TAL VEZ ME COMUNIQUE CON ELLAS POR _____.
- ANOCHE ENVIÉ UN _____ DE RECLAMO, PERO AUN NO ME RESPONDEN.
- ¡AMO IR AL CINE Y COMER _____!
- COMENCÉ UNA RUTINA PARA BAJAR DE PESO. SÓLO ESTOY CONSUMIENDO PRODUCTOS _____. POR LAS TARDES VOY AL _____ Y ENTRENO CON UN _____.
- ¿PREPARASTE LOS _____ PARA LLEVAR AL _____ DE MAÑANA?
- MAMÁ VOY AL _____ PORQUE TENGO QUE BUSCAR INFORMACIÓN DE _____.
- LA FERIA DE LOS ARTESANOS TIENE CADA VEZ MÁS LINDOS _____.
- ¿QUIÉN CUIDA A TUS HIJOS CUANDO TRABAJAS? CONTRATÉ A UNA _____.

10. ¡COMPRÉ 2 _____ PARA EL SHOW DE TINI EL MES QUE VIENE!
11. HAY QUE TENER CUIDADO CON LAS CUENTAS BANCARIAS PORQUE UN _____ PUEDE DESCIFRAR TU CLAVE Y EXTRAER TU DINERO.
12. PARA MI CUMPLEAÑOS COMIMOS MUCHAS COSAS RICAS PERO LO MÁS DELICIOSO FUE UN _____ QUE TRAJO MI TIA.

C) COMPLETE THE CROSSWORD. (COMPLETA EL CRUCIGRAMA)

NUMBERS 1 - 10
CROSSWORD PUZZLE



ACROSS	DOWN
2. 6	1. 8
3. 10	3. 3
5. 4	4. 9
6. 2	5. 5
8. 7	7. 1



Tree Valley Academy



¡BIENVENIDOS! 😊

CURSO:

ESTUDIANTE:

PROFE DE INFORMÁTICA:

PROFE DE MATEMÁTICA:

Los profes del área de informática y matemática le damos la bienvenida al C.P.E.M. N°71, todos conocen la matemática y algo nuevo será informática. Estas actividades están pensadas para conocernos y acompañarlos en esta nueva etapa.

En los primeros momentos de las civilizaciones la matemática acompañó y ayudó a que la humanidad creciera y desarrollara nuevas ciencias, hoy en día un albañil usa el teorema de Pitágoras sin saberlo con un método para crear ángulos de 90° (80cm,60cm, 1m).

ACTIVIDAD 1: Observar las siguientes imágenes y mencionar en cual consideres que se utilizaron las matemáticas.



CUADERNILLO DE INGRESO 2024
ÁREA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA



Para continuar debemos aclarar que informática y matemática no es lo mismo, todo programador e informático necesita tener conocimientos matemáticos básicos para desarrollar su actividad y todo matemático puede apoyarse en la informática para mejorar.

En la actualidad las computadoras solucionaron o facilitaron el día a día de la humanidad y de eso se encarga la informática. Las computadoras están en todos lados ¿Que nos permiten hacer?, ¿Cómo se hacían esas cosas antes de que se usaran las computadoras?

ACTIVIDAD 2: Completá la tabla con cinco tareas que realices con tu teléfono inteligente. Además, describí con qué herramientas se hacían antes de contar con estos teléfonos e incluí una foto de esa herramienta.

TAREA QUE HACÉS CON EL TELÉFONO INTELIGENTE	OTRA HERRAMIENTA PARA REALIZAR LA MISMA TAREA	
	Descripción	Foto



ACTIVIDAD 3: Aunque suene raro, los artefactos mencionados a continuación tienen computadoras en su interior. Para cada uno describí que función cumple la computadora y cuál fue el impacto que tuvieron al integrarlas. Por ejemplo, ¿Cómo se hacían antes esas tareas? ¿hay algo que esos antes no podían hacer y ahora si?



Automóvil moderno



Cajero automático



Lavarropas automático



En el área también pensaremos la matemática como herramienta para solucionar problemas, dejando de lado o no, que es una ciencia que por sí misma tiene una estructura que no necesariamente tiene que utilizarse en la vida cotidiana.

ACTIVIDAD 4: Responder.

- ¿Dar ejemplos donde utilizas la matemática en tu vida?
- ¿Qué números conoces?
- ¿Qué son las sumas y las restas?
- ¿Qué es una multiplicación?
- ¿Qué es dividir?
- ¿Todas las cuentas o problemas tienen solución?

Para trabajar mejor es bueno conocer con aquello que vamos a operar, conocer la información nos ofrece un problema, ¿qué es lo que debemos encontrar? ¿cómo los podemos relacionar?.

En primer momento conoceremos los números, cada civilización contaba cantidades con diferentes sistemas y símbolos que los representaban. En nuestro caso los primeros números que utilizamos fueron aquellos con los que representamos las cantidades a nuestro alrededor.

NÚMEROS NATURALES

Los números naturales son aquellos que permiten contar los elementos de un conjunto. Se trata del primer conjunto de números que fue utilizado por los seres humanos para contar objetos. Por ejemplo: Uno (1), dos (2), cinco (5) y nueve (9). Este conjunto se representa por la letra N. debemos aclarar que el cero en casos pertenece a los naturales y en otros no, todo depende desde el punto de vista que se trabaje.

NUMEROS PARES E IMPARES

Los números pares se pueden dividir exactamente en grupos de dos. El número cuatro se puede dividir en dos grupos de dos.

Los números impares NO se pueden dividir exactamente en grupos de dos. El número cinco se puede en dos grupos de dos y un grupo de uno.

Los números pares siempre terminan con un dígito de 0, 2, 4, 6 u 8.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30 son números pares.

Los números impares siempre terminan con un dígito de 1, 3, 5, 7, o 9.

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 31 son números impares.

La forma correcta de definir estos números es dividir entre dos, si resultara una división exacta es par, si el resto es uno sería impar.



ACTIVIDAD 5:

- Elegir diez números de tres cifras y clasificarlos en par e impar mediante la división.
- ¿El cero es par o impar?
- ¿Hay más número naturales o pares?

NÚMEROS PRIMOS Y NÚMEROS COMPUESTOS

El conjunto de los números naturales está formado por tres subconjuntos: el subconjunto de los números primos, el subconjunto de los números compuestos y el subconjunto que tiene como elemento el 1(uno).

- Los números primos son todos aquellos que se pueden dividir por 1 (uno) y sí mismos.
- Los números compuestos son todos los que se pueden dividir por 1(uno), por sí mismo y por cualquier otro. Todo número compuesto es igual al producto de números primos.

¡Para ver!

https://www.youtube.com/watch?v=CmsEAbgtMQ&ab_channel=Derivando

ACTIVIDAD 6: Los números primos del 1 al 200 son:

2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 83, 89, 97, 101, 103, 107, 109, 113, 127, 131, 137, 139, 149, 151, 157, 163, 167, 173, 179, 181, 191, 193, 197, 199.

Verifica si es verdadero completando la siguiente tabla según indica.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200

CUADERNILLO DE INGRESO 2024
ÁREA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA



ACTIVIDAD 7: Resolver los siguientes problemas.

- 1) Alan y Pedro comen en el mismo carrito, pero Alan asiste cada 5 días y Pedro cada 6 días. ¿Cuándo volverán a encontrarse?
- 2) Tres personas están haciendo gimnasia en una plaza. Una da vueltas caminando, otra, trotando y otra, corriendo. La primera tarda 10 minutos en dar una vuelta, la segunda tarda 6 minutos y la tercera, 2 minutos. Si comenzaron a la misma hora y en el mismo lugar, ¿cada cuánto tiempo se vuelven a encontrar en el punto de partida?
- 3) En mi rebaño hay menos de 3 docenas de ovejas. Si las agrupo de a 2, de a 3, de a 5 ó de a 6, siempre sobra una. ¿Cuántas ovejas tengo?
- 4) Tengo 21 alfajores de chocolate y 18 de dulce de leche. Quiero repartirlos entre mis amigos, dándole a cada uno la misma cantidad y la mayor cantidad posible. Pero les daré sólo de chocolate o sólo de dulce de leche. ¿Cuántos alfajores le daré a cada amigo? ¿A cuántos amigos les daré los alfajores?

Para pensar!!!

- Dos madres y tres hijas salen a pasear diariamente con tres sombreros. Cada una lleva un sombrero. Ninguna se queda sin sombrero. ¿Cómo es posible?
- Un caracol que pasea por el campo, divisa un poste de 12 metros y decide escalarlo. Cada día avanza tres metros, pero cada noche retrocede dos metros. ¿Cuánto tiempo necesitará para llegar hasta Arriba?



- 5) Una señora decide cambiar los cerámicos de su baño. Para ello compro 36 cajas de 10 cerámicos cada una a un precio de \$7500 por caja.
 - ¿Cuánto gasto en total?
 - ¿Cuántos cerámicos utilizara?
 - Si cada cerámico cubre 800 cm^2 ¿Cuántos centímetros cuadrados quedaran cubiertos?
 - Conociendo que un metro cuadrado (m^2) son 10.000 centímetros cuadrados (cm^2) ¿Cuántos metros cuadrados quedaran cubiertos en el baño?
 - En el corralón vendían cajas de 10 cerámicos a 4000 pesos, pero cada cerámico cubría 600 cm^2 . ¿Le convenía comprarlos? ¿Por qué la señora no los eligió?
- 6) En una oficina compraron cuatro impresoras Láser y tres computadoras. Por las cuatro impresoras se pagaron \$ 360.000 y por las tres computadoras, \$72.000. ¿Cuál o cuáles de los siguientes cálculos permiten averiguar el costo de una impresora mas una computadora?

1) $360000 : 3 + 720000 : 4$

3) $360000 : 4 + 720000 : 3$

2) $360000 . 3 + 720000 . 4$

4) $4 . 90000 + 3 . 240000$

CUADERNILLO DE INGRESO 2024
 ÁREA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA



C) Micaela recibe cada mes \$10500 para sus gastos. Su hermano menor, recibe \$ 1800 menos. ¿Cuánto gastan sus padres anualmente en la mensualidad de Mica Y Joaquín?

Marquen cuál o cuáles de estas expresiones permiten resolver el problema. Luego respondé.

$12 \cdot 10500 + 12 \cdot 1800$

$12 \cdot 10500 + (10500 - 1800) \cdot 12$

$12 \cdot 10500 - 8700 \cdot 12$

$12 \cdot (10500 + 8700)$

ACTIVIDAD 7:

A) Completar el siguiente cuadro. Tener en cuenta que para cada casillero debemos respetar la operación superior con los números de cada fila.

A	B	C	$A \cdot B + C$	$A \cdot (B + C)$	$B - C : A$	$A \cdot C + B \cdot C$
2	3	4				
3	5	9				
3	4	6				
2	7	8				
2	1	10				

B) Probar los resultados con la calculadora del celular.

¡HOLA!

¡BIENVENIDOS Y BIENVENIDAS!



¿QUÉ ES HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)?

LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI) ES UN ESPACIO CURRICULAR ESPECÍFICO QUE SE ENMARCA DENTRO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PRIMER AÑO DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA PROVINCIA DE NEUQUÉN. LA ESI SE GESTA EN LA LEY 26.150; LA CUAL, EN SU ARTICULO PRIMERO ESTABLECE EL DERECHO DE CADA ESTUDIANTE A RECIBIR EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN TODAS LAS ESCUELAS DEL PAÍS (DE GESTIÓN ESTATAL O PRIVADA) CUALQUIERA SEA SU MODALIDAD Y NIVEL.

LA ESI INCLUYE EL DESARROLLO DE SABERES Y HABILIDADES PARA EL CUIDADO DEL PROPIO CUERPO, LA VALORACIÓN DE LAS EMOCIONES Y DE LOS SENTIMIENTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EL FOMENTO DE VALORES Y ACTITUDES RELACIONADOS CON EL AMOR, LA SOLIDARIDAD, EL RESPETO POR LA VIDA Y LA INTEGRIDAD DE LAS PERSONAS, COMO ASÍ TAMBIÉN EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS CONCERNIENTES A LA SEXUALIDAD; PROMUEVE EL TRABAJO ARTICULADO ENTRE ESCUELAS, FAMILIAS Y OTRAS INSTITUCIONES DE SALUD U ORGANISMOS DEL

ESTADO. LA INTEGRALIDAD DE LA ESI SE PLASMA EN LOS NAP (RES. N° 340/18) QUE SE EXPRESAN TOMANDO COMO BASE LA ARTICULACIÓN DE CINCO EJES CONCEPTUALES: EJERCER NUESTROS DERECHOS, GARANTIZAR LA EQUIDAD DE GÉNERO, RESPETAR LA DIVERSIDAD, VALORAR LA AFECTIVIDAD Y CUIDAR EL CUERPO Y LA SALUD.

EN ESTE CUADRITO TE CONTAMOS UN POCO MÁS...



¿Qué es la ESI?

La educación sexual integral es un derecho de chicos y chicas de todas las escuelas del país, en sus tres niveles: inicial, primaria, secundaria, sean privadas o estatales, confesionales o laicas.

Este derecho de niños, niñas y adolescentes (NNyA) que obliga al Estado nacional y a los estados provinciales a garantizar su acceso, se encuentra establecido en la ley nacional 26.150 que, a partir de su sanción en 2006, crea el Programa de Educación Sexual Integral para su implementación.

La Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes al cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.



LOS EJES DE LA ESI SON 5:



ACTIVIDAD:

- ¿CONOCÍAN SOBRE LA ESI? SI TU RESPUESTA ES AFIRMATIVA: ¿QUÉ CONOCIMIENTOS PREVIOS HAN TENIDO EN OTRAS ESCUELAS?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿SABÍAN QUE LA ESI ES UNA LEY Y ES UN DERECHO CONOCERLA?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ¿QUÉ TEMAS PIENSAN QUE ABORDA LA ESI?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

¿QUÉ OTROS TEMAS LES RESULTARÍAN IMPORTANTES TRABAJAR Y ABORDAR EN NUESTRA INSTITUCIÓN O CLASES?

.....
.....
.....
.....